

только. Учить их точно анализировать сложившуюся жизненную ситуацию, делать соответствующие выводы и смело действовать с учетом существующих рисков в рыночной экономике.

Рыжова В.В.,
г. Екатеринбург

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Рыночная экономика связана с необходимостью повышения эффективности производства, конкурентоспособностью продукции и услуг.

Система хозяйствования, ориентирована на активное использование рыночных результатов производства, завоевание потребителя, обеспечения капитала и прибыли, предъявляет высокие требования к работе объединений и предприятий.

В настоящее время возрастает роль организации и управления информационными и материальными потоками, обобщения российского и зарубежного опыта.

Экономические преобразования в России могут дать весомый эффект только при осуществлении политики интенсивного развития производства и научного потенциала как каждого предприятия, так в целом Российской Федерации. А это требует развития инвестиционного проектирования, инновационных процессов, разработки идей.

Только высококвалифицированные кадры способны решать большое количество проблем, стоящих перед предприятиями. Причём, сегодня мало видеть эти проблемы и разбираться в их сущности, нужно знать характер их взаимодействия и с учётом этого уметь ранжировать порядок их разрешения.

Практика подготовки специалистов Вузов показывает, что инженеров-экономистов, менеджеров готовят вполне удовлетворительно. Такие специалисты хорошо разбираются в экономических вопросах, становятся руководителями предприятий, фирм, работают в банках.

Экономические знания студентов технических специальностей оставляют желать лучшего. Причины недостаточной подготовки таких специалистов много.

Прежде всего, ограниченное количество часов, отведённых в стандартах на экономические дисциплины.

В самих вузах не применяется, в большинстве случаев, корректировка технических и экономических дисциплин. Плохо используются возможности чтения предметов по выбору. Наблюдается разобщённость кафедр техническим дисциплинам с экономическими кафедрами, имеет место недопонимание важности экономических знаний.

Необходимо увеличивать количество часов на разделы экономических курсов, посвящённых инвестиционному и инновационному проектированию, расчётам экономической эффективности. Имеющиеся официальные методики определения экономической эффективности инвестиционных проектов являются основой для расчёта экономической эффективности применительно к конкретным оптимальным управленческим решениям. Однако, студенты технических специальностей недостаточно владеют этими методиками.

Технические кафедры выдают студентам зачастую общие и не конкретные темы. До последнего момента студенты не знают, какие мероприятия предложить в проектной части.

Опыт передовых вузов по обеспечению экономическими знаниями студентов технических специальностей есть.

Во-первых, это наличие методических разработок на экономических кафедрах.

Во-вторых, проведение совместных консультаций техническими и экономическими кафедрами перед дипломной практикой. Студент перед практикой знает тему дипломного проекта, направление исследования.

В-третьих, обеспечение дипломников конкретными темами, позволяющими собрать на практике необходимые данные для расчётов экономической эффективности.

В-четвёртых, полезен совместный приём собранного на дипломной практике материала.

В-пятых, выпускающие кафедры обязаны обеспечить доступ студентов к необходимым для расчёта экономической эффективности данным на предприятии.

В-шестых, преподаватели технических кафедр должны владеть экономическими подходами к решаемой проблеме.

Только совместными усилиями, возможно, поднять экономический уровень знаний у студентов.